тМинобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.10Логопедия

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.02Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:**

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

бакалавр

**4. Форма обучения:**

очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии; Факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Батищева Ольга Валентиновна, педагог-психолог КУЗ ВО «Воронежский специализированный дом ребенка», преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии, Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доценткафедры педагогики и педагогической психологии

**7**. **Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-04 от 28.04.2021

**8. Учебный год:** 2023/2024**Семестр(ы):** 6

**9**. **Цели и задачи учебной дисциплины: ­­­­­­­­**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учётом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах;

2. нарушений речи, методах диагностики и коррекции речи при различных нарушениях;

3. познакомить с современным состоянием проблем нарушения звукопроизношения;

4. познакомить с методиками обследования и методами медико-психолого-педагогической диагностики детей;

5. познакомить с методиками коррекционной работы при различных нарушениях речи;

6. познакомить с особенностями использования современных педагогических технологий и научно-обоснованных приёмов и средств обучения в процессе коррекционной работы по устранению различных нарушений речи.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Логопедия» относится к Профессиональному циклу дисциплин ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную (обязательные дисциплины) часть этого цикла.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по: русскому языку и культуре речи, анатомии и возрастной физиологии, основам педиатрии и гигиены, психологии развитии, дефектологии, психологии дошкольного возраста, психолого-педагогичекой диагностике, педагогической психологии, психофизиологии развития, общим основам педагогики, познавательному и речевому развитию ребёнка, коррекционной педагогике,специальной педагогике и психологии,

Учебная дисциплина «Логопедия» является предшествующей для следующих дисциплин: анатомия, физиология и патология сенсорных систем, клиническая нейропсихология, психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами, медицинские особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями, психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с двигательными нарушениями, психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями речи, слуха и зрения.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики  | ПК-2.2Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведенииПК-2.3Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | **Знать**:основныеэтиопатогенетические механизмы речевыхнарушений;основныенаправленияработылогопеда,принципыееорганизации(диагностика,коррекция,профилактика, просвещение, консультирование);**Уметь**:осуществлятьдифференцированныйвыборкоррекционныхметодикипроводитькоррекционнуюпсихолого-педагогическую работу с детьми, подростками,взрослыми,страдающимиразличнымиречевыминарушениями;**Владеть**:основными логопедическими технологиями; |
| ПК-3 | Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития | ПК-3.3 Организовывает взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития | **Знать:**клиническуюипсихолого-педагогическуюхарактеристикулицсразличнымиречевыминарушениями;**Уметь**:проводитьлогопедическоеобследованиеребенкасразличными речевыми нарушениями;проводитьдифференциальнуюдиагностикуразличныхформ речевых нарушений; |
| ПК-6 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний | ПК-6.1Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | **Знать:**нормативно-правовые аспекты деятельности логопеда**Уметь**:вести отчетную документацию учителя-логопеда;**Владеть**:специальными(профессиональными)понятиямиитерминами |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —** 2 ЗЕТ/ 72часа.

**Форма промежуточной аттестации** *–* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость  |
| Всего | По семестрам |
| 6 сем. |  | … |
| Аудиторные занятия | 42 | 42 |  |  |
| в том числе: лекции | 14 | 14 |  |  |
| практические | 28 | 28 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 30 | 30 |  |  |
| Контроль  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **72** | **72** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекции** |
| 1. | Теоретические основы логопедии | Логопедия как наука.Предмет, методы, цели и задачи логопедии. Анатомо – физиологическая и лингвистическая характеристика речи. Речевая деятельность, структура и компоненты. Речевые анализаторы. Основные закономерности развития речи в норме. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Методы логопедического воздействия |
| 2. | Виды нарушений голоса и речи. Их коррекция. | Дислалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Ринолалия. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Нарушение чтения и письменной речи.Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на [развитие ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).  |
| 3. | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи | Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии. |
| 4. | Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности. | Особенности логопедической работы при нарушении слуха.Особенности логопедической работы при нарушении зрения.Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности. |
| 5. | Система логопедической помощи в России. | Формирование представлений об основных [категориях](https://pandia.ru/text/category/kategoriya_/) детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии. Профилактика речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями. |
| **Практические занятия** |
| 1. | Теоретические основы логопедии | Речевая деятельность, структура и компоненты. Речевые анализаторы. Основные закономерности развития речи в норме. Этиология нарушений речи. Классификация речевых нарушений. Методы логопедического воздействия |
| 2. | Виды нарушений голоса и речи. Их коррекция. | Дислалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Ринолалия. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Нарушение чтения и письменной речи.Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на [развитие ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/). |
| 3. | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи | Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии. |
| 4. | Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности. | Особенности логопедической работы при нарушении слуха. Особенности логопедической работы при нарушении зрения. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности. |
| 5. | Система логопедической помощи в России. | Формирование представлений об основных [категориях](https://pandia.ru/text/category/kategoriya_/) детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей.  |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | СРС | Всего |
| 1. | Теоретические основы логопедии | 2 | 4 |  | 6 | 12 |
| 2. | Виды нарушений голоса и речи. Их коррекция. | 3 | 6 |  | 6 | 15 |
| 3. | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи | 3 | 6 |  | 6 | 15 |
| 4. | Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности. | 3 | 6 |  | 6 | 15 |
| 5. | Система логопедической помощи в России. | 3 | 6 |  | 6 | 15 |
|  | Итого: | 14 | 28 |  | 30 | 72 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 30 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1. | Логопатопсихология — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 . 464 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712> |
| 2. | Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. — Москва : Парадигма, 2012 . 52 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580> |
| 3. | Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 . 48 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234880> |
| 4. | Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева. — Москва : Парадигма, 2009 . 216 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581> |
| 5. | Детская логопсихология : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / [О.А. Денисова [и др.]]. — М. : ВЛАДОС, 2008 . 175 с.  |

**б) дополнительная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6. | Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 . 104 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133> |
| 7. | Справочник логопеда / М. А. Поваляева. — Изд. 7-е — Ростов н/Д : Феникс, 2007 . 445, [1] с.  |
| 8. | Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушением речи : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Г.Р. Шашкина. — М. :Academia, 2005 . 189,[1] с.  |
| 9. | Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ : пособие для воспитателей и логопедов / Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова. — 2-е изд. — М. : АЙРИС ПРЕСС, 2005 . 110, [2] с.  |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Логопедия : учеб.для студентов / ред.: Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2004. – 680 с. |
| 2 | Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017 – 208 с. – https://www.biblio-online.ru/book/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8 |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:http://www.edu.vsu.ru/.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроекторNECNP64340, мультимедиапроекторSanjoPLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Виды нарушений голоса и речи. Их коррекция. | ПК-2 | ПК-2.2. | Контрольная работа №1 |
| 2. | Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи | ПК-2 | ПК-2.3. | Контрольная работа №1 |
| 3 | Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности. | ПК-3 | ПК-3.3. | Контрольная работа №2 |
| 4 | Система логопедической помощи в России. | ПК-6 | ПК-6.1 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контрольная работа №1**

«Виды нарушений голоса и речи. Их коррекция», «Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи»

**Вариант 1**

1. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Нарушение чтения и письменной речи.Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии.
2. Влияние ринолалии на [развитие ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии.

**Вариант 2**

1. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии.
2. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.

**Контрольная работа №2**

«Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности», «Система логопедической помощи в России»

**Вариант 1**

1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
2. Формирование представлений об основных [категориях](https://pandia.ru/text/category/kategoriya_/) детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. **Вариант 2**
3. Особенности логопедической работы при нарушении зрения. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности.
4. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошуюсформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

1. Логопедия как наука. Предмет, методы, цели и задачи логопедии.
2. Анатомо – физиологическая и лингвистическая характеристика речи.
3. Речевая деятельность, структура и компоненты.
4. Речевые анализаторы.
5. Основные закономерности развития речи в норме.
6. Этиология нарушений речи.
7. Классификация речевых нарушений.
8. Методы логопедического воздействия
9. Дислалия. Дизартрия. Алалия. Афазия. Ринолалия.
10. Нарушение голоса. Нарушение темпа речи. Заикание. Нарушение чтения и письменной речи.
11. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии.
12. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии.
13. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на [развитие ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).
14. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей.
15. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии.
16. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.
17. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии.
18. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
19. Особенности логопедической работы при нарушении зрения.
20. Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности.
21. Формирование представлений об основных [категориях](https://pandia.ru/text/category/kategoriya_/) детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ.
22. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей.
23. Профилактика отклонений в развитии детей.
24. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.
25. Профилактика речевых нарушений.
26. Система специальных учреждений для детей с речевыми нарушениями.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1. знание содержания учебного материала;
2. знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления бакалавров в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется***шкала:***зачтено, не зачтено.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | – | Не зачтено |